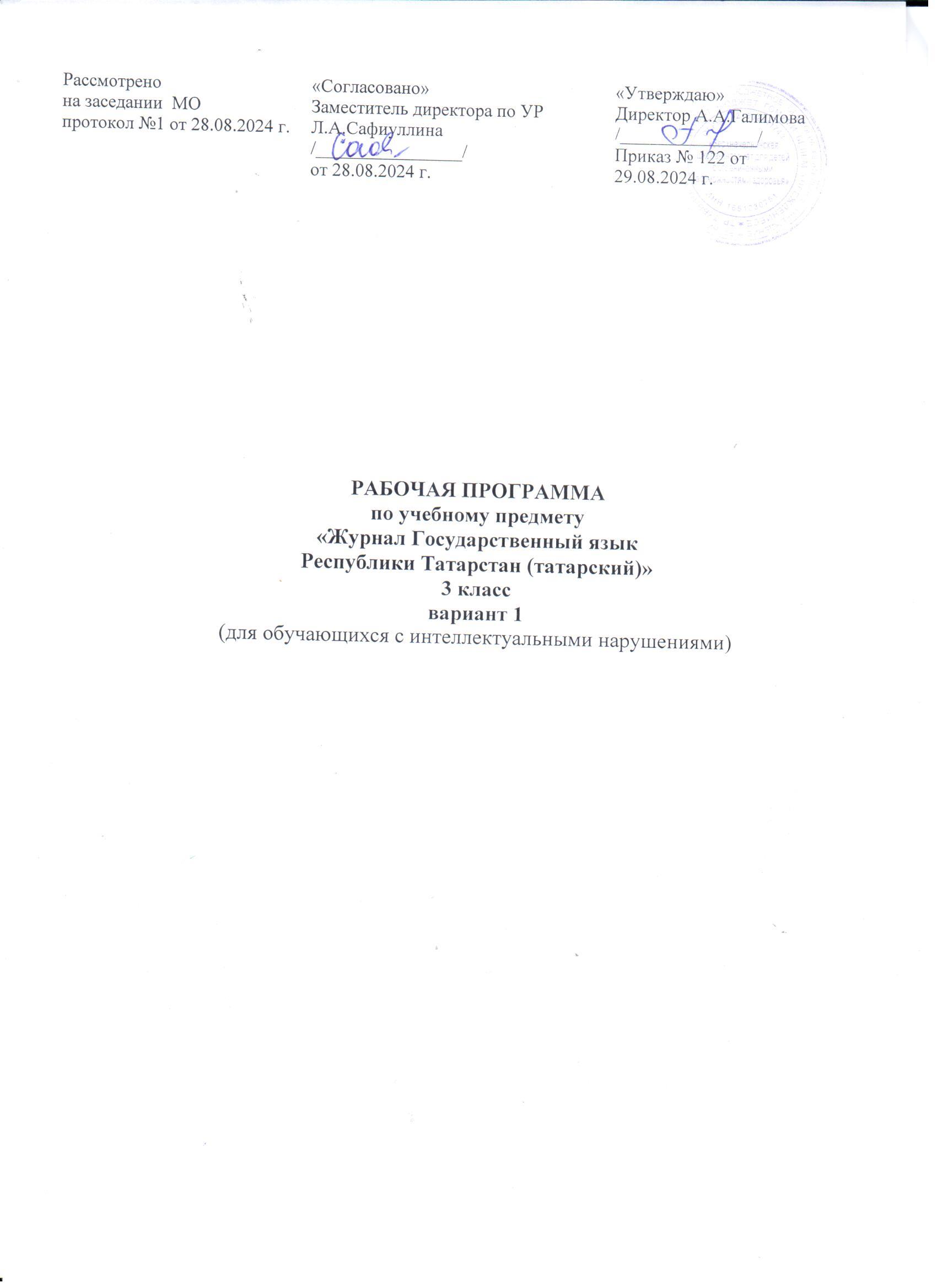
****

**Пояснительная записка**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.

3. Приказ МО и Н РТ № 1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».

4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.

5. Учебный план ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

7. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44-3РТ от 18.07.2004 г.

8. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

9. VIIIтөр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 2-4 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.

Основная **цель** обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родному языку и литературному чтению на родном языке – овладение языком как средством общения. Поэтому содержание программы выбрано с учетом возрастных особенностей учащихся, которое можно использовать в сферах общения, в ситуациях общения. В целях социальной адаптации к жизни учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья изучение родного языка и литературного чтения на родном языке включает в себя следующие **задачи**:

формирование у учащихся навыков понимания татарской речи;

формирование навыков диалога и понимания монологической речи;

ориентация на чтение текстов разных жанров;

умение правильно писать;

практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ татарского языка;

ознакомление с татарским миром, национальными традициями, обычаями, блюдами,

праздниками, играми, образцами устного народного творчества;

донесение определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и

основных принципов коммуникативной технологии:

принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса

условиям естественного общения);

принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных

потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся);

принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение

практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях

общения с учетом коммуникативной задачи);

принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико

грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и

частоты употребления в речи);

принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое

внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| Тредмет/Класс | Количество часов |
| Татарский язык, 2 класс | 2 часа в неделю татарский язык, 68 часов в год  (1 час тат. чтение 35 часов в неделю) |
| Татарский язык, 3 класс | 2 часа в неделю татарский язык, 68 часов в год  (1 час тат. чтение 35 часов в неделю) |
| Татарский язык, 4 класс | 2 часа в неделю татарский язык, 68 часов в год  (1 час тат. чтение 34 часов в неделю) |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

чтение небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

правильное чтение предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги;

лексический минимум, который учащиеся 2 – х классов должны запомнить и активно использовать в конце года, - 10-15 слов.

**Достаточная уровень:**

прослушивание небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

заучивание предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

чтение слов из слогов, состоящих из вытянутых и вытянутых гласных;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги:

лексический минимум, который учащиеся 2 – х классов должны запомнить и активно использовать в конце года, - 15-25 слов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Общее содержание предмета:**

*Давайте познакомимся!* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

*Моя школа и мой класс*. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

*Помощь родителям*. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

*Мой день.* Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

*Покупки*. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

*В столовой*. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

*Сезонные изменения в природе*. Заучивание слов наизусть. Словосочетания, простые предложения. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Праздники.* День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

*Моя Республика*. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

*Природа родного края*. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

*Выдающиеся представители татарского народа*. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**3 класс**

**Содержание программы.**

*Мы идем в школу.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения. Составление диалога.

*Осенний урожай*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Я люблю чистоту*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Зима.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения. Перевод с иврита.

*Наша семья.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Весна.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Моя Родина*. Заучивание слов наизусть. Словосочетания, простые предложения. Умение отвечать на простые вопросы учителя.

*Лето*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Город.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Деревня*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Животные.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

**Тематическое планирование по татарскому языку3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлекнең исеме | сәгать саны |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз. Мы идем в школу. | 24 |
| 2 | Көзге уңыш. Осенний урожай. | 2 |
| 3 | Мин чисталык яратам. Я люблю чистату. | 12 |
| 4 | Кыш. Зима. | 5 |
| 5 | Безнең гаилә. Наша семья. | 6 |
| 6 | Яз. Весна. | 3 |
| 7 | Минем Ватаным. Моя Родина. | 7 |
| 8 | Кибеттә. В магазине. | 2 |
| 9 | Җәй. Лето. | 6 |
|  | Барлыгы: | 67 |

**Татар теле 3 сыйныф**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес**  **№** | **Дәрес темасы** | Уткэру вакыты | |
| план | факт |
|  | **Әйдәгез, танышабыз (9 сәг.)** |  |  |
| 1 | Танышу. | 3.09 |  |
| 2 | Кире кагу һәм раслау. | 4.09 |  |
| 3 | Хәлең ничек? соравы. | 10.09 |  |
| 4 | Син кайда яшисең? | 11.09 |  |
| 5 | Авыл, шәһәр сүзләре. | 17.09 |  |
| 6 | Сиңа ничә яшь? | 18.09 |  |
| 7 | Предметларның саны.. | 24.09 |  |
| 8 | Мәктәптә. Уку-язу әсбаплары. | 25.09 |  |
| 9 | Әйберләрнең кирәк түгеллеге турында хәбәр итү. | 1.10 |  |
|  | **Урман дусларыбыз (3 сәг.)** |  |  |
| 10 | Кыргый хайваннар | 2.10 |  |
| 11 | “Төремкәй” әкияте. | 8.10 |  |
| 12 | “Төремкәй” әкиятен сәхнәләштерү | 9.10 |  |
|  | **Спорт бәйрәме (9 сәг.)** |  |  |
| 13 | Спорт бәйрәме. Ситуатив рәсем буенча сөйләү. | 15.10 |  |
| 14 | Зоопаркта. | 16.10 |  |
| 15 | О, ө хәрефләре. | 22.10 |  |
| 16 | Н, ң хәрефләре. | 23.10 |  |
| 17 | Интервью алу. |  |  |
| 18 | Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы |  |  |
| 19 | “Спорт бәйрәме” |  |  |
| 20 | Ничә? соравы, аңа җавап формасы |  |  |
| 21 | Кем белән уйныйсың соравы, аңа җавап формасы |  |  |
|  | **Мәктәптә (3 сәг.)** |  |  |
| 22 | Уку - язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы |  |  |
| 23 | Без дәрестә |  |  |
| 24 | “Мәктәптә” темасын йомгаклау |  |  |
|  | **Йорт хайваннары һәм кошлары (5 сәг.)** |  |  |
| 25 | Яши фигыленең берлек сан, I, II зат формасы |  |  |
| 26 | Кая? кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү |  |  |
| 27 | Кайдан? оравы һәм аңа җавап формасы |  |  |
| 28 | Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше |  |  |
| 29 | “Без йоклыйбыз” тексты |  |  |
|  | **Бакчада (5 сәг.)** |  |  |
| 30 | Җиләк - җимешләр |  |  |
| 31 | Рус халык әкияте “Шалкан” |  |  |
| 32 | Безнеж бакчада. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү |  |  |
| 33 | Безнең бакчада |  |  |
| 34 | Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү |  |  |
|  | **Кыш җитте (6 сәг.)** |  |  |
| 35 | Кыш бабай килә |  |  |
| 36 | Минем чанам бар төзелмәсе |  |  |
| 37 | Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү |  |  |
| 38 | Бәйрәмдә |  |  |
| 39 | Бер-береңне уенга чакыру |  |  |
| 40 | Татар теленә хас авазларны кабатлау |  |  |
|  | **Сәламәт бул! (4 сәг.)** |  |  |
| 41 | Авырта фигыленең юклык формасы |  |  |
| 42 | Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. |  |  |
| 43 | Шәхси гигиена предметларын сорап алу |  |  |
| 44 | “Сәламәт бул!” темасын йомгаклау |  |  |
|  | **Безнең гаилә (5 сәг.)** |  |  |
| 45 | Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау |  |  |
| 46 | Минем гаиләм |  |  |
| 47 | Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү |  |  |
| 48 | 8 нче Март-әниләр бәйрәме |  |  |
| 49 | Сөйләмдә “тәмле сүзләр”не куллану |  |  |
|  | **Татар халык ашлары (3 сәг.)** |  |  |
| 50 | Ризыкларның тәмле булуын әйтү |  |  |
| 51 | Табын янында |  |  |
| 52 | -мы/-ме кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу |  |  |
|  | **Кибеттә (6 сәг.)** |  |  |
| 53 | Ашамлыклар |  |  |
| 54 | Ашамлыклар кибетендә |  |  |
| 55 | Барый Рәхмәт. “Аш вакыты”. |  |  |
| 56 | Савыт – саба кибетендә |  |  |
| 57 | Киемнәр кибетендә |  |  |
| 58 | “Кибеттә” темасын йомгаклау |  |  |
|  | **Без шәһәрдә яшибез (3 сәг.)** |  |  |
| 59 | Кайда? соравыБез шәһәрдә яшибез |  |  |
| 60 | Безнең шәһәр Мин транспортта барам |  |  |
| 61 | “Шәһәрдә” темасын йомгаклау |  |  |
|  | **Җәй җитә (2 сәг.)** |  |  |
| 62 | Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк”. |  |  |
| 63 | Җәйге ял |  |  |
| 64 | Еллык йомгаклау. |  |  |